

INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se realizará una **evaluación inicial** para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado. A través de ella se identificarán los conocimientos previos del alumnado y detectarán aquellas dificultades generalizadas a la mayoría y también aquellas alumnas que necesitan una mayor atención, seguimiento y personalización de las estrategias que se seguirán en proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado de este ejercicio tendrá mero carácter informativo y no será computable para el cálculo de la nota del alumnado en ninguna de las evaluaciones.

La evaluación se llevará a cabo para cada una de las unidades relacionadas en el apartado de temporalización de esta programación docente, utilizando como base los criterios de evaluación, debidamente enlazados a las competencias específicas que marca el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria vigente para el Principado de Asturias. Estas unidades no están formadas únicamente por los saberes básicos de un bloque de conocimientos, si no que cada una de ellas desarrolla y profundiza en saberes propios de varios bloques.

Instrumentos y procedimientos de evaluación

Las diferentes situaciones de aprendizaje incluirán los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Para la evaluación de los diferentes criterios de evaluación y, por lo tanto, de cada competencia específica, se utilizarán procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y que se detallan en la siguiente tabla:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none">• Exámenes finales del tema (oral y/o escrito).• Test y fichas de repaso.
Producciones o tareas: <ul style="list-style-type: none">○ Trabajos de investigación.○ Esquemas o mapas mentales.○ Murales, maquetas o infografías.○ Exposiciones orales.○ Informes de prácticas.○ Tareas en Teams o aulas virtuales.○ Proyectos.○ Producciones audiovisuales (vídeos, podcast, presentaciones...)	<ul style="list-style-type: none">• Rúbricas• Escalas de valoración.• Listas de cotejo.• Cuaderno del profesor.
Observación directa	<ul style="list-style-type: none">• Listas de cotejo.• Cuaderno del profesor.

Este último procedimiento y sus instrumentos asociados serán especialmente útiles para realizar una evaluación continua del aprendizaje, permitiendo detectar dificultades entre el alumnado para ajustar los ritmos o la metodología de enseñanza.

Criterios de calificación

Para llevar a cabo la calificación del alumnado, se ponderarán los criterios de evaluación de la manera que se indica en la siguiente tabla:

Criterios de evaluación	Ponderación
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	15%
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	15%
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	15%
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	10%
2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	4%
2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	2%
3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	1%
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	1%
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	5%
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	2%
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	2%
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	12%
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	5%

5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	2%
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	3%
5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	3%
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizándola fragilidad de los elementos que lo componen.	1%
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	1%
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.	1%

En todas las tareas evaluables (exámenes, trabajos, murales, prácticas, presentaciones orales...) se valorarán uno o más de los criterios de evaluación de la lista (los/as alumnos/as conocerán cuáles concretamente con antelación suficiente). Cada tarea se calificará numéricamente en una escala de 0 a 10, incorporándose esta calificación al registro de notas de cada uno de los criterios evaluados. Se debe tener en cuenta que **la contribución de cada actividad a la nota final de cada criterio dependerá de su nivel de exigencia**, tanto en términos de dificultad como de tiempo de dedicación que se precise para su desarrollo. Para valorar el peso de cada tarea el/la profesor/a utilizará el factor de ponderación que mejor se adecue al diseño de la actividad y que el alumnado podrá consultar si lo desea.

Al final de cada evaluación se calculará la **media ponderada** de las notas registradas con carácter acumulativo (en la segunda y la tercera evaluación se incluyen todas las notas registradas desde el inicio de curso) y se obtendrá una nota de cada criterio. La calificación trimestral de la materia se calculará aplicando los porcentajes que se recogen en la tabla anterior si bien se debe considerar que en todas las evaluaciones no se trabajarán absolutamente todos los criterios de evaluación, por lo que será necesario recalcular esos porcentajes considerando únicamente los criterios utilizados.

El alumnado que deba recuperar la primera o segunda evaluación realizará una serie de actividades en casa y/o una prueba objetiva en el aula, en las que se aplicarán los criterios de evaluación no superados en relación a los saberes básicos trabajados durante el trimestre. Ambas tareas contribuirán por igual en la valoración de los criterios. Se considerará recuperado si la media ponderada de los criterios evaluados es mayor o igual a 5. Esta nota reemplazará las notas trimestrales correspondientes (criterios calificados con una media inferior a 5) en el cálculo de la calificación final de la asignatura. En el caso de la tercera evaluación, cuyo rendimiento queda reflejado en el boletín final en el que se incluye la calificación global de la materia, solamente se realizará una prueba escrita de recuperación en el aula y únicamente en el caso de que el cálculo de las medias finales (con el total de registros del curso y aplicando los porcentajes establecidos) resulte una nota inferior a 5. En esta prueba se evaluarían los criterios no superados en relación a los saberes básicos trabajados durante la tercera evaluación.

CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO

La calificación final de la asignatura será la media de las notas acumuladas durante el curso para cada criterio de evaluación, aplicando los porcentajes de ponderación recogidos en la tabla puesto que presumiblemente a final de curso se habrán trabajado todos los criterios de evaluación. Si por alguna razón no se pudiese cumplir la temporalización recogida en la programación didáctica y algún/os criterios de evaluación no es utilizado, se recalcularán los porcentajes como en el primer y segundo

trimestre. Para superar la materia, la calificación final debe ser igual o superior a 5 y/o las competencias clave deben estar adquiridas.

IMPOSIBILIDAD DE LA EVALUACIÓN CONTINUA POR AUSENCIAS PROLONGADAS

En aquellos casos en que el alumnado supere el 25% de faltas de asistencia justificadas y/o no justificadas (según lo establecido por el RRI del centro), el Departamento ha fijado una serie de medidas para que dicho alumnado pueda superar la materia.

En los casos en que, por motivos excepcionales (larga enfermedad, hospitalización prolongada, etc.) los alumnos no puedan asistir a clase con una mínima asiduidad se procederá de la siguiente forma:

- Coordinación con las Aulas Hospitalarias en el caso de que el alumno/a esté ingresado en un centro que disponga de ellas y su estado de salud le permita acudir a la mismas.
- Entrega de actividades en el caso de que el alumno/a deba permanecer en su domicilio por prescripción médica durante un largo periodo de tiempo.

- La superación de la materia estará supeditada a la superación de una prueba escrita en la que se evaluarán los saberes básicos trabajados en el aula ordinaria y que supondrá el 100% de la calificación del alumno.

La nota final de la materia será la media ponderada de las calificaciones obtenidas de en todos los criterios de evaluación a lo largo del curso. Si esta nota es inferior a 5, se realizará una prueba extraordinaria que versará sobre los contenidos de la/s evaluación/es no superada/s.